

**Н.РАХМАНОВ АТЫНДАГЫ ОРТО МЕКТЕБИНИН ЧӨЙРӨСҮНҮН
ПСИХОЛОГИЯЛЫК
КООПСУЗДУГУНУН ӨЗҮН-ӨЗҮ БААЛООСУ БОЮНЧА СУРООЛОР**

Башкаруу чөйрөсү				
1	Билим берүү уюмунда администрация менен мугалимдердин өз ара кызматташуусунун так механизмдери бар (педкеңештерде бөлүнгөн убакыт, директорго же орун басарына кайрылуу жол-жоболору ж.б.) 0 - жок; 1 - шарттуу түрдө бар; 2 - сейрек пайдаланылат; 3 - туруктуу пайдаланылат <i>Төмөндө кайсынысы жана кандай режимде иштээрин жазып чыгыңыздар:</i>	0	1	2 3 +
2	Билим берүү уюму-жергиликтүү коомчулук жана жергиликтүү бийлик менен, укук коргоо органдарын кошо кызматташат 0 - кызматташпайт; 1 - абдан сейрек; 2 - мезгил-мезгили менен; 3 - дайыма	0	1	2 3 +
3	Билим берүү уюмунда башкаруу маселесине (чечимдерди талкуулоого жана кабыл алууга) тартылган психолог же социалдык педагог бар 0 - жок; 1 - бар, бирок башкарууга катышпайт; 2 - сейрек катышат; 3 - дайыма катышат	0	1	2 3 +
4	Билим берүү уюмунда ар кандай деңгээлдеги конфликттерди чечүүгө багытталган механизмдер жана структуралар бар (мектеп парламентиндеги комиссия, камкордук кеңешиндеги атайын комитет) 0 - жок; 1 - шарттуу түрдө бар;	0	1	2 3 +
Окуучулар чөйрөсү				
5	Билим берүү уюмунда мушташ болот 0 - дайыма; 1 - мезгил-мезгили менен; 2 - абдан сейрек; 3 - болбойт	0	1	2 3 +

6	Билим берүү уюмунда класстардын же окуучулар билим берүү уюмунун ортосундагы конфликттер жаралат 0 - дайыма; 1 - мезгил-мезгили менен; 2 - абдан сейрек; 3 - болбойт	0	1	2	3
				+	
7	Билим берүү уюмунда кодуланган окуучулар бар 0 - дайыма; 1 - мезгил-мезгили менен; 2 - абдан сейрек; 3 - жок	0	1	2	3
				+	
8	Билим берүү уюмунда класстын жалпы жашоосуна кошулбаган окуучулар бар 0 - айрым учурларда; 1 - бир нече класстарда бар; 2 - ар бир класста бар; 3 - мектептин турмушуна катышпаган	0	1	2	3
				+	
9	Билим берүү уюмунда окуучулардын күчү менен карама-каршылыктарды чече турган жол-жоболор же түзүмдөр бар (медиациялык командалар, мектеп парламентинин командасы ж.б.) 0 - жок; 1 - шарттуу түрдө бар;	0	1	2	3
			+		
10	Психолог же социалдык педагог кошулбаган окуучулар (коркунуч тобундагы балдар) менен иштейт 0 - кызматташпайт; 1 - абдан сейрек; 2 - мезгил-мезгили менен; 3 - дайыма	0	1	2	3
					+
Мугалимдер чөйрөсү					
11	Билим берүү уюмунда (методикалык бирикмелер, тематикалык педкеңештер ж.б.) 0 - жок; 1 - шарттуу түрдө бар; 2 - сейрек пайдаланылат; 3 - туруктуу пайдаланылат <i>Төмөндө кайсынысы жана кандай режимде иштерин жазып чыгыңыздар:</i>	0	1	2	3
					+

12	<p>Билим берүү уюмунда мугалимдерге жана башка педагогдорго начар иштерден жана башка психологиялык көйгөйлөрдөн чыгып кетүүгө көмөк көрсөткөн жол-жоболор же түзүмдөр бар 0 - жок; 1 - тышкы адистердин бир жолку консультациялары; 2 - мектеп психологунун консультациялары; 3 - туруктуу топтук сабактар жана супервизия</p> <p><i>Төмөндө кайсынысы жана кандай режимде иштээрин жазып чыгыңыздар:</i></p>	0	1	2	3
Административдик чөйрө					
13	<p>Билим берүү уюмунда директорлордун, анын орун басарларынын жана башка административдик кызматкерлердин кесиптик өсүүсү үчүн мүмкүнчүлүктөр бар (семинарларга катышуу, адабиятка жеткиликтүүлүк ж.б.)</p> <p>0 - жок; 1 - шарттуу түрдө бар;</p> <p>2 - сейрек пайдаланылат; 3 - туруктуу пайдаланылат</p> <p><i>Төмөндө кайсынысы жана кандай режимде иштээрин жазып чыгыңыздар:</i></p>	0	1	2	3
14	<p>Билим берүү уюмунда административдик кызматкерлерге психологиялык көйгөйлөр менен күрөшүүгө жардам берген жол-жоболор же түзүмдөр бар</p> <p>0 - жок; 1 - тышкы адистердин бир жолку консультациялары; 2 - мектеп психологунун консультациялары; 3 - туруктуу топтук сабактар жана супервизия</p> <p><i>Төмөндө кайсынысы жана кандай режимде иштээрин жазып чыгыңыздар:</i></p>	0	1	2	3
Ата-энелер чөйрөсү жана камкордук кеңеш					

15	Билим берүү уюмунда ата-энелер жана камкордук кеңештин мүчөлөрүнүн арасынан активисттердин потенциалын жогорулатуу мүмкүндүгү бар 0 - жок; 1 - тышкы адистердин бир жолку консультациялары; 2 - мектеп психологунун консультациялары; 3 - туруктуу тематикалык сабактар <i>Төмөндө кайсынысы жана кандай режимде иштээрин жазып чыгыңыздар:</i>	0	1	2	3
					+

Окуучу-Мугалим эки тараптуу мамилелеринин системасы

16	Билим берүү уюмунда мугалимдер менен карама-каршылыктарды чечүүдө окуучуларга жардам берген жол-жоболор же түзүмдөр бар («ишеним мугалими», мектеп парламентиндеги комиссия, педкеңештин алдындагы комиссия ж.б.) 0 - жок; 1 - шарттуу түрдө бар; 2 - сейрек пайдаланылат; 3 - туруктуу пайдаланылат <i>Төмөндө кайсынысы жана кандай режимде иштээрин жазып чыгыңыздар:</i>	0	1	2	3
			+		

17	Билим берүү уюмунда окуучулар менен карама-каршылыктарды чечүүдө мугалимдерге жардам берген жол-жоболор же түзүмдөр бар («ишеним мугалими», мектеп парламентиндеги комиссия, педкеңештин алдындагы комиссия ж.б.) 0 - жок; 1 - шарттуу түрдө бар; 2 - сейрек пайдаланылат; 3 - туруктуу пайдаланылат <i>Төмөндө кайсынысы жана кандай режимде иштээрин жазып чыгыңыздар:</i>	0	1	2	3
					+

18	<p>Мугалимдерде окуучуларга байланыштуу көйгөйлөрдү чечүү үчүн психолог же социалдык педагог же башкалар менен иштөө мүмкүнчүлүгү бар 0 - жок; 1 - тышкы адистердин бир жолку консультациялары; 2 - мектеп психологунун консультациялары; 3 - туруктуу топтук сабактар жана талкуулар</p> <p><i>Төмөндө кайсынысы жана кандай режимде иштээрин жазып чыгыңыздар;</i></p>	0	1	2	3
Окуучу-Ата-эне эки тараптуу мамилелеринин системасы					
20	<p>Билим берүү уюмунда ата-энелер менен карама-каршылыктарды чечүүдө мугалимдерге жардам берген жол-жоболор же түзүмдөр бар (камкордук кеңештеги атайын комитет, педкеңештеги комиссия, администрацияга кайрылуунун так жол-жоболору ж.б.) 0 - жок; 1 - шарттуу түрдө бар;</p> <p>2 - сейрек пайдаланылат; 3 - туруктуу пайдаланылат <i>Төмөндө кайсынысы жана кандай режимде иштээрин жазып чыгыңыздар:</i></p>	0	1	2	3
21	<p>Билим берүү уюмунда мугалимдер менен карама-каршылыктарды чечүүдө ата-энелерге жардам берген жол-жоболор же түзүмдөр бар (камкордук кеңештеги атайын комитет, педкеңештеги комиссия, администрацияга кайрылуунун так жол-жоболору ж.б.) 0 - жок; 1 - шарттуу түрдө бар;</p> <p>2 - сейрек пайдаланылат; 3 - туруктуу пайдаланылат <i>Төмөндө кайсынысы жана кандай режимде иштээрин жазып чыгыңыздар:</i></p>	0	1	2	3

Өз ара кызматташуу					
22	Билим берүү уюмунда балдарды, ата-энелерди, жергиликтүү коомчулукту жана алардын демилгеси менен башка катышуучуларды тартуу менен долбоордук ишти уюштуруу үчүн аянтчалар бар (мектеп музейлери, изилдөөлөр, жүрүштөр, экскурсиялар, клубдар, ийримдер ж.б. 0 - жок; 1 - шарттуу түрдө бар; 2 - сейрек пайдаланылат; 3 - туруктуу пайдаланылат. <i>Төмөндө кайсынысы жана кандай режимде иштээрин жазып чыгыңыздар:</i>	0	1	2	3
		+			
	Баары:	40			
<i>Комментарийлер:</i>					
<i>Сунуштар:</i>					

Маалыматтарды иштеп чыгуу

Бардык тест боюнча баллдардын жалпы саны эсептелет, андан кийин бул сумма суроолордун санына бөлүнүп (22 суроо), орточо баллы чыгарылат. **1,8**

Психологиялык коопсуздукту баалоо үчүн ырааттуулуктун кийинки шкаласы пайдаланылат:

3, 0 — психологиялык коопсуздук маселелерине көбүрөөк көңүл бурулат, психологиялык коопсуздук маселелери боюнча ишмердик жакшы уюштурулган;

2, 4- 2, 9 — иш жүрүүдө, бирок психологиялык коопсуздукту жогорулатуу жол-жоболорун жакшылап иштеп чыгуу керек;

1,5 - 2,3 — билим берүү уюмундагы психологиялык коопсуздукка жакшылап көңүл буруу, тиешелүү жол-жоболорду иштеп чыгуу талап кылынат;

0-1,4 - психологиялык коопсуздук маселелери боюнча иш канааттандырыр- лык эмес.

Психологиялык климатты жана психологиялык коопсуздукту баалоо боюнча билим берүү уюму топтогон баллдар төмөн болгондо, аккредитациялоо жүр- гүзүүдө да балл төмөндөтүлөт.

Аныктагандан кийин тиешелүү корутундуларды чыгарып, билим берүү уюму жамааты менен иштерди мерчемдөө керек.

КЛАССТЫК ЖАМААТТЫН СОЦИАЛДЫК-ПСИХОЛОГИЯЛЫК КЛИМАТЫНЫН СУБЪЕКТИВДҮҮ БААЛООСУНУН КАРТАСЫ

Максаты: жамааттын психологиялык климатын аныктоо.

Нускама: Сиздин класс жөнүндөгү кийинки ырастоолорду 4 баллдык шкала боюнча баалагыла: дайыма — 4 көп учурда — 3 кээде — 2 эч качан — 1

1. Биздин класстын маанайы көтөрүңкү жана кубанычтуу. 4
2. Балдардын ортосундагы мамилелерде жактыруу жана колдоо бар. 4
3. Класстагы окуучулар ынтымактуу. 4
4. Окуучулар бирге убакыт өткөргөндү жактырышат. 4
5. Класстагы талаш-тартыштар жана конфликттерди окуучулар өздөрү ади-летүү чечишет. 4
6. Класста тартип бузгандарды талкуулашат. 3
7. Окуучулар бири-бирин ак ниет менен, таарынтыстан, чын дилинен жар-дам берүү үчүн сындашат. 4
8. Класстын жетишкендиктерин жана кемчиликтерин көпчүлүгү жүрөгүнө жакын кабыл алат. 3
9. Актив болуп кадыр-баркы бар окуучулар шайланат. 3
10. Класстагы окуучулар бири-бирине жакын, бирөөнүн эле жетишпестиги көпчүлүгүн бушайман кылат. 3
11. Класстагы окуучулар жакшы окубагандарды талкуулашат. 2
12. Эгер анын классын мактап жатса окуучуларда сыймыктануу сезими пай-да болот. 3
13. Активисттер жамаатты уюштуруп, аны артынан ээрчиге алат. 4
14. Коомдук тапшырмалар окуучулар тарабынан жан дилинен аткарылат. 4
15. Окуучулар жамандыкка кабылса жардамга достору келерин билет. 4
16. Жамаат эмгектенбегендерди чогуу айыптайт. 3
17. Класстагы окуучулар өздөрүн ыңгайлуу, ишенимдүү, бейпил сезишет. 4
18. Класста дайыма жакшы тамашалар, юморлор айтылып турат. 4
19. Класс бардык окуяларга жандуу аралашып, жамаат аларды талкуулайт. 4
20. Окуучулар өзүнүн классын баалайт, анын баркын көтөрөт. 4

Маалыматтарды иштеп чыгуу.

Тест боюнча баллдардын жалпы саны эсептелип, андан кийин бул сумма су-роолордун (20 суроо) санына бөлүнөт жана орточо баллы чыгарылат. 3,6.

Класстын психологиялык климатынын жагымдуулугунун деңгээлин баалоо үчүн класс төмөнкүдөй ырааттуулук шкаласын сактайт:

4, 0 — оптималдуу психологиялык климат;

3, 9 - 3, 6 — жакшы психологиялык климат;

3, 5 - 2, 6 — кырдаалдык-жакшы же жакшы мүнөздөмөлөр үстөмдүк кылган туруктуу климат;

2, 5 - 1, 6 — кырдаалдык-терс же терс мүнөздөмөлөр үстөмдүк кылган турук-суз климат;

1, 5 - 1, 0 — жамааттын терс психологиялык климаты

Аныктагандан кийин тиешелүү корутундуларды чыгарып, класстык жамаат менен иштөө мерчемделет.