



Средняя школа имени Нурлана Рахманова

Открытый урок по русскому языку

Тема урока:

«Имя прилагательное в языке и речи»

Учитель: Осконова З О

7 класс

2023 год

Тема урока: «Имя прилагательное в языке и речи».

Цель урока: актуализировать знания об имени прилагательном, его морфологических признаках, роли в речи;	
Образовательная: создание условий для формирования исследовательской деятельности учащихся через включение их в учебное исследование, обогащение словарного запаса учащихся.	
Развивающая: формирование интереса к изучению русского языка через активные формы работы.	
Воспитательная: воспитание любви к родному языку	
Ожидаемые результаты:	-знать основные особенности устной и письменной речи; - различать виды речевой деятельности; - знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; - правильно писать слова с изученными орфограммами, обосновывая выбор написания в учебных текстах;
Уровни:	Репродуктивный Продуктивный Творческий

Задачи обучения чтению:

- когнитивная;
- поведенческая;
- ценностная;

Компетентности:

№	Ключевые компетентности	№	Предметные компетентности
КК 1	Информационная компетентность	ПК 1	Языковедческая компетентность
КК 2	Социально-коммуникативная компетентность	ПК 2	Речевая компетентность

КК 3	Самоорганизация разрешения компетентности	и проблем	ПК 3	Социокультурная компетентность
<p>Содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текст в языке и речи • Предложение в языке и речи • Слова в языке и речи • Орфография • Пунктуация <p>Тип урока: повторение материала; Вид урока: урок с элементами беседы, презентации, практикум, дискуссия .</p> <p>Форма организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>				

Оборудование: учебные книги, презентация, , раздаточные материалы, рисунки, карточки .

Основные этапы

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

Учитель:

- Здравствуйте, садитесь! Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость и смекалка.

2. **Определение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.**

1. Для начала давайте отгадаем загадки: кто это или что это?

- Бурый, мохнатый, косялапый. (Медведь)
- Зелёный, сладкий, сахарный. (Арбуз)
- Спелое, круглое, сочное. (Яблоко)
- Хитрая, рыжая, пушистая. (Лиса)
- Вкусная, сочная, синяя. (Слива)
- Маленький, желтый, пушистый. (Цыпленок)

- Умные, активные, дружелюбные. (Это вы, ребята.)
- Слова какой части речи помогли узнать предметы? (Прилагательные)
- Как прилагательные помогли узнать предметы? (Указывали на признаки предметов).
- Сделайте вывод: для чего же служат прилагательные? (чтобы обозначать различные признаки предмета, характеризовать предмет с разных сторон, выделить из ряда подобных, заключают в себе авторскую оценку).
- Уверена, вы теперь точно определите, над какой же частью речи сегодня мы будем работать на уроке? (Имя прилагательное) (слайд 1).
- На предыдущих уроках русского языка мы изучали имена прилагательные. Используя опорные слова, написанные на доске (слайд 2), определите точнее задачи урока:
 - Повторить...
 - Учиться находить
 - Согласовывать....
 - Применять...
- Отлично!
- Ребята, вы любите путешествовать?
- Каким видом транспорта? (на автомобиле, на автобусе, на поезде, на самолёте и т.д.)
- А кто из вас путешествовал на поезде (слайд 3)? Сегодня на уроке у вас появится возможность отправиться в путешествие по стране «Имя прилагательное».
- Итак, в путь! В пути нам необходимо будет вести путевые заметки.
- Открыли свои рабочие тетради и записали дату и тему урока.

3. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.

- Так как мы собираемся совершить сказочное путешествие, билеты можно получить в кассе только в том случае, если правильно ответить на вопросы и выполнить задания кассира:
 - Что называется именем прилагательным?
 - Для чего служат имена прилагательные?
 - Какая форма имени прилагательного является начальной?
 - Как изменяются имена прилагательные? (по числам, родам и падежам)
 - Когда имена прилагательные по родам не изменяются? (мн.ч.)
 - Как проверить безударные окончания имён прилагательных?

4. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений.

- 1) Задание – билетик. Разноуровневые задания на карточках-билетиках
 - С вопросами кассира вы справились отлично.

- Для каждого из вас подготовлены билетки (лежат на партах), но они не простые, а разноцветные. На каждом из них напечатаны задания разной степени трудности.

Розовый билетик – с заданиями повышенной трудности

Зеленый – с заданиями средней трудности

Желтый – с заданиями пониженной трудности

- Предлагаю вам самостоятельно выбрать билетик и выполнить задание на нем.

Розовый

Поставьте данные словосочетания в указанные падежи:

Задание	Поле для выполнения задания
Зимний день (Т.п.) –	<i>Зимним днем</i>
Морозная погода (П.п.) –	_____
Сильная метель (Д.п.) –	_____
Снежная буря (В.п.) –	_____
Серебристый иней (Р.п.) –	_____
Сильные морозы (Т.п.) -	_____

Зеленый

Согласуйте имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже, раскрыв скобки. Помните, что помощниками в этом задании вам будут имена существительные. (Дополнительное задание: определить число, род и падеж имени прилагательного)

Задание	Поле для выполнения задания
(Новый) проблемы -	<i>новые проблемы</i>
(тёмный) ночами -	_____
(чистый) тряпкой -	_____
(душистый) сирени -	_____
о (добрый) подруге -	_____
(тёмно-голубой) васильки -	_____
(звонкий) голосом -	_____

Желтый

Вставь окончания имен прилагательных.

<i>Вся земля покрыта мягк _____ снегом.</i>	<i>мягким снегом</i>
<i>Зимн _____ небо покрыто облаками.</i>	_____
<i>Только проглядывает полоска голуб _____ неба.</i>	_____
<i>Деревья украшены прихотлив _____ узорами.</i>	_____
<i>Ели и сосны в зелён _____ убранстве.</i>	_____
<i>Ранн _____ утром друзья отправились в лес.</i>	_____

Проверка по ключам на слайдах. (слайд 5-6)

- Вы получили билеты на поезд, сели правильно на своих местах и...
- Счастливого пути!

2) **Повторение разрядов прилагательных.**

- На пути первая станция «Разрядная».

- Если внимательно взглядеться в местечко, которое мы прибыли, вы заметите, что все прилагательные «живут» на своих улицах. Что это за улочки? Как прилагательные распределяются по этим улочкам? Чтобы отправиться дальше, вы должны выполнить задание (слайд 7)

Определение разряда прилагательного.

Высокий, синий, кирпичный, смелый, деревянный, настольный, дядин, мамин, заячий, золотой, низкий, строгий, вчерашний, медвежья.

- Можно продолжать путь! А вот и следующая станция.

Физкультминутка. Станция «Привал»

- А сейчас, ребята, давайте отдохнем и выполним физкультминутку, но с пользой (слайд 8)!
- Проведем игру в мяч. Я кидаю мяч одному из вас и называю существительное, а мне в ответ вы бросаете мяч с именем прилагательным- признаком существительного.
 - Трава: зеленая, молодая, весенняя, нежная....
 - Дождь: звонкий, осенний, мелкий, сильный...
 - Снег: белый, пушистый, мягкий, искристый....

3) Станция «(Не)известная»

- Кто из вас может предположить, почему именно таким образом написано название станции (слайд 9)? (*слитно или раздельно?*)
- Как же правильно написать название станции? (*повторение правила*)
- Чтобы отправиться дальше, вы должны успешно выполнить задание этой станции. Запишите словосочетания верно:

1. (не)интересная книга
2. (не)сметные сокровища
3. далеко (не) красивый поступок
4. (не)шумный, а тихий праздник
5. (не)густой, но вкусный кисель
6. (не)красивый юноша

Проверьте себя! (самопроверка по слайду 10)

- Докажите!

1. неинтересная книга *син. (скучная)*
2. несметные сокровища
3. далеко не красивый поступок (*если к прилагательным относятся слова ...*)
4. не шумный, а тихий праздник
5. негустой, но вкусный кисель
6. некрасивый юноша *син. (страшный)*

- Можно продолжать путь! А вот и следующая станция.

4) Станция «Эпипная»

- Догадываетесь ли вы, ребята, почему так называется эта станция (слайд 11)? Жители этой станции просто не знают, какое надо применять правило, чтобы правильно написать суффиксы прилагательных!
- Думаю, что с этой проблемой мы поможем справиться жителям станции «Энинная». Когда же пишется одна буква Н, а когда две НН в суффиксах имен прилагательных? Не забудьте о словах-исключениях.

Цифровой диктант (учитель читает, ученики ставят цифры)

Песчаное дно, ветреный день, серебряная посуда, туманное утро, водяное растение, стеклянные бусы, искусственный лед, юное создание, клюквенный морс, картинная галерея, румяный пирог.

Проверка: 1,1,1,2,1,2,2,1,2,2,1. (по слайду 12)

5) Станция «Красочная»

- На этой станции всем путешественникам предлагают порисовать, но рисовать вы будете не кистями и красками, а словами.
 - Подберите прилагательные-эпитеты к именам существительным, которые часто встречаются в сказках
 - молодец (добрый), девица (красная), солнце (ясное), ночь (лунная), конь (вороной), лес (дремучий), вода (живая), дорога (прямоезжая), КОРОЛЕВА (СНЕЖНАЯ), ключ (ЗОЛОТОЙ), ВОЛК (СЕРЫЙ), Василиса(прекрасная)
- Проверим ваши варианты. (Послушать ответы детей).

6) Станция «Память, АУ»

Цель: развивать память; закрепить правописание сочетаний «чк», «чн», «щн»
Учащимся предлагается за определенное время вспомнить как можно больше пословиц и поговорок на «Правописание слов с сочетаниями «чк», «чн», «щн»»

Например:

Печаль беде не помощник.

Умелые руки - помощники науки.

Конь живой и конь стальной - помощники в работе.

Зимний ветер морозу помощник.

Нет лучше веселья, чем сердечная радость.

Труд, труд и труд - вот три вечных сокровища.

Герой никогда не умрёт, он вечно в народе живёт.

Источник жизни - в труде, а успеха -- в сноровке.

В пустой бочке звону много.

Без печки холодно, без хлеба голодно

Белые ручки чужие труды любят.

Привычка всё делает лёгким.

7) Выполнение упражнений.

Итоги урока. Оценки.

- Наше путешествие подходит к концу, но чтобы успешно его завершить, вы должны выполнить ещё одно задание. У вас на партах лежат карточки.
- Когда закончите работу, поднимите руку.

«Восстанови правило»			
Имя _____	прилагательное _____	- это _____	обозначает _____
_____	_____	_____	_____
отвечает _____	_____	на _____	вопросы _____
_____	_____	_____	_____
По значению и форме различают _____,	_____	и _____	_____
прилагательные _____	_____	_____	_____
Имена _____	прилагательные _____	бывают _____	и _____
_____	_____	_____	_____
_____	прилагательные _____	изменяются по _____,	_____ и _____
_____	_____	_____	_____
В предложении имена прилагательные чаще всего бывают _____	_____	_____	и _____
_____	_____	_____	_____

8) Рефлексия.

- Оцените свою работу с помощью имён прилагательных. Какими вы были сегодня на уроке? Закончите предложения:

Сегодня на уроке ученики были (какие?) _____

(умные, трудолюбивые, успешные, любознательные, добросовестные, внимательные...)

Урок _____ получился (какой?) _____

Оцените свою работу на уроке по количеству + на полях тетради и карточек (слайд 14.)

Выставление отметок с комментарием.

9) Домашнее задание.

1. Ответить на вопросы ;
2. Дополнительное творческое задание:
 - нарисовать карту страны «Имя прилагательное», с указанием основных станций.

Самоанализ урока русского языка в 7 классе учителя русского языка средней школы имени Нурлана Рахманова Осконовой Зарылбубу Осконовны.

Цели урока:

1 Образовательная: Создание условий для формирования исследовательской деятельности учащихся через включение их в учебное исследование; обогащение словарного запаса учащихся.

2Развивающая: формирование интереса к изучению русского языка через активные формы работы.

3 Воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка.

Тип урока: повторение пройденного материала

Класс и учитель к уроку готовы. Начало урока мобилизующее. Учебный материал дается в соответствии с содержанием стандарта. Форма подачи учебного материала выбрана с учетом возрастных особенностей детей.

Урок построен логически правильно: от простого к сложному. Задания разнообразны по форме и содержанию.

На уроке были использованы загадки, игровые моменты путешествия, поставить словосочетания в нужном падеже, повторение разрядов прилагательных, самопроверка.

Я считаю, что цель урока достигнута. Использование игровой технологии целесообразно, так как это делает урок интересным и познавательным.

Анализ урока русского языка в 7 классе.

На уроке присутствовала: учитель русского языка и литературы

Мамырканова Г К

Урок русского языка проводился в 7 классе.

Учитель: Осконова З О

В классе 17 учеников

Учащиеся этого класса имеют средние способности по предмету. Поэтому во время планирования урока учитывались реальные возможности детей. Атмосфера в классе доброжелательная, дети настроены на продуктивную работу.

Цель деятельности учителя: повторить прилагательные, воспитывать интерес к изучению русского языка.

Тип урока: повторение

Средства обучения: учебник русского языка, раздаточный материал для индивидуальной и коллективной работы.

На уроке учитель использовал разнообразные виды работы: самостоятельная, устная и коллективная. На все вопросы, поставленные учителем, были даны ответы. Ученики организовали рабочее место, имели все необходимые инструменты, готовы были отвечать на поставленные вопросы в течение урока. В ходе урока были использованы как познавательные, так и практические методы обучения: вступительное слово учителя, проблемные вопросы, самостоятельная работа учащихся.

Были соблюдены все структурные компоненты урока.

Урок проведен методически верно, в соответствии современным требованиям. Все цели были реализованы, вся запланированная работа выполнена. Урок целей достиг.

*Анализ урока провела учитель русского языка и литературы
Мамырканова Г К*