

Өзүнө-өзү анализ берүү

Мектеп Жулия Бажмаков атындагы орто мектеби
 Мөөнөтү 15-ноябрь Классы 8 Сабакка катышкан окуучулардын саны 19
 Мугалимдин аты-жөнү Жамаалжырова С. А. Предмети Кыргыз тили
 Темасы: Жамак жана жаңылыша сүйбөлөрдөр

1	Сабакка мүнөздөмө, окуу курсунун бөлүмүндөгү орду	Жамак жана буса жаңылыша сүйбөлөрдөр берүү, булардын үнөсүн өнүктүрүү.
2	Сабактын тиби кайсы	Жамак билимдердин оздонотуруу сабагы.
3	Сабакта кандай максаттар аткарылды?	Жамак буса жаңылыша сүйбөлөрдөр, кен маданияттын калыптанып келе жаткан учурундагы билимдердин багыты.
4	Сабактын структурасын тандоонун мотиви	Сабактын үнөсүн, өз сөзүмдө иштөөгө үнөсүнү, оздонотуруу сабагы.
5	Сабакта убакыт кандай бөлүштүрүлгөн?	Жамак билимдердин сабагынын бөлүмүнүн үнөсүнүн багытына карата бөлүнүп кеткен.
6	Окуу материалынын базалык мазмуну	Жамак билимдердин сабагынын бөлүмүнүн үнөсүнүн багытына карата бөлүнүп кеткен.
7	Тандалган окутуунун формасы менен максатынын шайкештиги кандай?	Сабакка карата максат менен окутуунун формасын тандоо.
8	Эмне үчүн окутуунун ушул методдору тандалды?	Жамак билимдердин сабагынын бөлүмүнүн үнөсүнүн багытына карата бөлүнүп кеткен.
9	Окуучуларга карата дифференцирленген подход кандай ишке ашты?	Өз алдынча иштөөгө жетишти, менен түшүрүлгөн.
10	Билимди текшерүү кандай формада жана кандай методдорду колдонуу менен жүргүзүлдү?	Жамак билимдердин сабагынын бөлүмүнүн үнөсүнүн багытына карата бөлүнүп кеткен.
11	Окутуунун кандай каражаттары колдонулду?	Жамак билимдердин сабагынын бөлүмүнүн үнөсүнүн багытына карата бөлүнүп кеткен.
12	Сабактын эффективдүүлүгү жана интенсивдүүлүгү кандай болду?	Жамак билимдердин сабагынын бөлүмүнүн үнөсүнүн багытына карата бөлүнүп кеткен.

Катышкан сабактын анализи

Мектеп М.Рахманов мектеби Мөөнөтү 10.02.23
 Классы 8 Сабакка катышкан окуучулардын саны _____
 Мугалимдин аты-жөнү Ибрагимжанова С.А. Предмети Кыргыз тили
 Темасы Маман жана маманга сүйлөмдөр.

		“+”	“-”	Эскертүү
Сабактын негизги компоненттери	1.Сабакты уюштуруу	+		Сабакта көрсөтүлгөн көрсөтмөлөрдөн келип чыккан эскертүүлөр.
	2.Максаттын коюлушу	+		
	3. Сабактагы башкы маселени бөлүп алуусу	+		
	4.Өз убагындагы көзөмөл кылуусу	+		
	5. Окуучулардын активдүү катышуусу	+		
	6. Өз алдынча иштөөсү	+		
	7. Практикалык ишти аткаруусу	+		
	8. Сабактын так структурасынын сакталышы	+		
	9. Сабактын жыштыгы		-	
	10. Натыйжалуулугу	+		
	11. Окутуунун денгээли	+		
Иштин формалары жана методдору	1.Проблемалык-изденүү методун колдонуусу		-	Азыркы заманбап технологиянын колдонуусу сунушталат.
	2.Сүйлөмө-көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу		-	
	3.Жаңы формалар жана методдорду колдонуусу	+		
	4.Жекече дифференциалдык мамиле кылуусу	+		
	5.Техникалык каражаттарды пайдалануусу		-	
Педагогдун инсандыгы	1.Класс менен иштей билүүсү	+		
	2.Жеке маданияты	+		
	3.Педагогикалык такт	+		
	4.Эрудициясы	+		
	5.Окуучулар менен өз ара мамилеси	+		
Мугалимдин жалпы кесипкөй-методикалык устаттыгын жалпысынан кандай баалайсыз? (Керектүүсүнүн алдын сызгыла)(Абдан жогору, жогору, орто, ортодон төмөн, төмөн)				

Тыянактар жана сунуштар Сабакта азыркы заманбап технологиянын колдонуусу сунушталат

Сабакка катышкан адамдын колу С.А. Ибрагимжанова

Тыянактар жана сунуштар менен тааныштым.
 Мугалим _____ (колу)

Сабак тууралуу сын-пикирлер

Мектеп Н. Рахманов атындагы орто мектеби
 Мөөнөтү 15-ноябрь Классы В Сабакка катышкан окуучулардын саны 19
 Мугалимдин аты-жөнү Жамалжолова С.А Предмети Коргоо темеси
 Темасы: Жаңы жана мурда жайгашкан суроолор

№	Сабактын жүрүшү боюнча сын-пикирлер	+	-	Эскертүүлөр
1	Сабактын иштөөгө багыттоочу башталышы, анын эффективдүүлүгү	+		
2	Сабактын уюштурулушуна бирдиктүү талаптар	+		
3	Сабакты суроонун методикасы, билимдердин сапаты, окуучуларды активдештирүүсүнүн даражасы	+		
4	Мурда өтүгөн материалды кайталоо	+		
5	Салыштырмалуу өнүктүрүүчү, жалпылоочу мүнөздөгү суроолор	+		
6	Жаңы жана мурда окулган материалдын ортосунданы логикалык байланыш	+		
7	Жаңы материалды окутуунун методикасы		-	
8	Тапшырмалардын проблемалык-өнүктүрүүчүлүк мүнөзү	+		
9	Программалык материалды баяндоонун толуктугу. Окуучулардын билүү дилгирлигин өнүктүрүүчү жаңылыктардын элементтери		-	Программалык материалда толуктоодо окуучу билимдин өнүктүрүүчү эле. толук программалардын үзүлгүсү
10	Окуучулардын акыл-эс, чыгармачылык активдүүлүгү, өз алдынчалуулугунун даражасы	+		
11	Окутуунун дифференциялоосу	+		
12	Практикалык бөлүгү	+		
13	ОТК, көрсөтмө куралдарды колдонуусу	+		

14	Мугалимдин жана окуучулардын кызматташуусу	+		
15	Бышыктоонун методикасы, окуучулардын жаңы материалды өздөштүрүүсүнүн даражасы	+		
16	Кошумча адабияттарды колдонуусу	-		Бала катарында адаб. иштерде туура эмес.
17	Үйгө тапшырма берүүсү. Методикасы. Көлөмү	+		
18	Сабактын эмоционалдык жагы	+		

Тыянактар жана сунуштар

Сабак өз максатына жетти.
 Сабакта жаңы заманбап технологияларды колдонуу, окуучулардын сабакта өз ойторун коюу, кенди айтуу сүрөшү сыйтоодо

Сабакка катышкан адамдын колу Ж. Нармолбаева Г. Б.

Тыянактар жана сунуштар менен тааныштым _____ (колу)

Өзүнө-өзү анализ берүү

Н.Рахманов атындагы орто мектеби.

Мөөнөтү 10-Февраль Классы 5 Сабакка катышкан окуучулардын саны 16
 Мугалимдин аты-жөнү Каримбаева Т.Б Предмети Англис тили

Темасы: Past simple (өткөн чак)

1	Сабакты пландоодогу максатыңыз	Окуучулар өткөн чакта туура колдонууну, чыңоону, сүйлөөгө грамматикалык туура колдонуу алмашты.
2	Бөлүмдөгү сабактын, теманын орду	16 бөлүмдөгү өткөн чакта текст бөлүмүндө.
3	Башка предметтер менен байланышы	Бул тема кыргыз тили ж-а орус тили предметтери менен байланышта.
4	Сабактын структурасын тандоонун мотиви	Стандарттуу, өз алдынча үйрөнүүгө ыңгайлуу сабак.
5	Сабакта убакыт кандай бөлүштүрүлгөн?	Сабакта окуучуларга сүйлөө убакыты көбүрөөк берилди. М. Окуучулар өткөн чакта айтып бере алды.
6	Окуу материалынын базалык мазмуну	Текст менен шилтеме, конкурслор, сураттар, карточкалар менен иштөө.
7	Тандалган окутуунун формасы менен максатынын шайкештиги кандай?	Сабакта көркөмдөн максат менен окутуунун ормасы болуп келет.
8	Эмне үчүн окутуунун ушул методдору тандалды?	Окуучулар өз алдынча туура айтуу. Грамматикалык туура колдонуу сүйлөөгө.
9	Окуучуларга карата дифференцирленген мамиле кандай ишке ашты?	Өз алдынча иштөөгө келүүсүнө, топ менен иштөөсүнө. Сүйлөөгө орду туура түшүрүлөт.
10	Билимди текшерүү кандай формада жана кандай методдорду колдонуу менен жүргүзүлдү?	Текст менен иштөө, сураттар менен, о. ж карточка менен иштөө, карточкалар колдонуу.
11	Окутуунун кандай каражаттары колдонулду?	Сураттар, сураттар, конкурслор, карточка колдонуу.
12	Сабактын эффективдүүлүгү жана интенсивдүүлүгү кандай болду?	Теткисликтуу, түшүнүктүү болду, көрсөткүчтүү болду.

Катышкан сабактын анализи

Мектеп Ч. Рашиданов мектеби Мөөнөтү 10.02.23.
 Классы 5 Сабакка катышкан окуучулардын саны 16
 Мугалимдин аты-жөнү Ширинбаева Т.Б Предмети Англис тили
 Темасы Past simple (өткөн чак)

		“+”	“-”	Эскертүү
Сабактын негизги компоненттери	1.Сабакты уюштуруу	+		
	2.Максаттын коюлушу	+		
	3. Сабактагы башкы маселени бөлүп алуусу	+		
	4.Өз убагындагы көзөмөл кылуусу	+		
	5. Окуучулардын активдүү катышуусу	+		
	6. Өз алдынча иштөөсү	+		
	7. Практикалык ишти аткаруусу	+		
	8. Сабактын так структурасынын сакталышы	+		
	9. Сабактын жыштыгы	+		
	10. Натыйжалуулугу	+		
	11. Окутуунун деңгээли	+		
Иштин формалары жана методдору	1.Проблемалык-изденүү методун колдонуусу		-	Англис тили менен техникалык колдонуусу сунуштар
	2.Сүйлөм-көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу	+		
	3.Жаңы формалар жана методдорду колдонуусу	+		
	4.Жекече дифференциалдык мамиле кылуусу	+		
	5.Техникалык каражаттарды пайдалануусу	+		
Педагогдун инсандыгы	1.Класс менен иштей билүүсү	+		
	2.Жеке маданияты	+		
	3.Педагогикалык такт	+		
	4.Эрудициясы	+		
	5.Окуучулар менен өз ара мамилеси	+		
Мугалимдин жалпы кесипкөй-методикалык устаттыгын жалпысынан кандай баалайсыз? (Керектүүсүнүн алдын сызгыла)(Абдан жогору, жогору, орто, ортодон төмөн, төмөн)				

Тыянактар жана сунуштар Сабакта англис тили менен техникалык колдонуусу сунуштар

Сабакка катышкан адамдын колу Жеке Ширинбаева Т.Б

Тыянактар жана сунуштар менен тааныштым.
 Мугалим Жеке Ширинбаева Т.Б (колу)

Сабак тууралуу сын-пикирлер

Мектеп У. Рахматов атындагы орто мектеби
 Мөөнөтү 10-февраль Классы 5 Сабакка катышкан окуучулардын саны 16
 Мугалимдин аты-жөнү Жаронбаева Т. Б Предмети Англис тили
 Темасы: Part sixteen (өткөн чак)

№	Сабактын жүрүшү боюнча сын-пикирлер	+	-	Эскертүүлөр
1	Сабактын иштөөгө багыттоочу башталышы, анын эффективдүүлүгү	+		
2	Сабактын уюштурулушуна бирдиктүү талаптар	+		
3	Сабакты суроонун методикасы, билимдердин сапаты, окуучуларды активдештирүүсүнүн даражасы	+		
4	Мурда өтүгөн материалды кайталоо	+		
5	Салыштырмалуу өнүктүрүүчү, жалпылоочу мүнөздөгү суроолор		-	Окуучулар дыйын суроолор өнүктүрүүдө активдештирүүчү суроолорду жооп берүүдө жетишпестей.
6	Жаңы жана мурда окулган материалдын ортосунданы логикалык байланыш	+		
7	Жаңы материалды окутуунун методикасы	+		
8	Тапшырмалардын проблемалык-өнүктүрүүчүлүк мүнөзү	+		
9	Программалык материалды баяндоонун толуктугу. Окуучулардын билүү дилгирлигин өнүктүрүүчү жаңылыктардын элементтери	+		
10	Окуучулардын акыл-эс, чыгармачылык активдүүлүгү, өз алдынчалуулугунун даражасы		-	Өз алдынча билими аларда чыгармачылык активдүүлүгүн өнүктүрүү үчүн жетишпестей.
11	Окутуунун дифференциялоосу	+		
12	Практикалык бөлүгү	+		
13	ОТК, көрсөтмө куралдарды колдонуусу			

14	Мугалимдин жана окуучулардын кызматташуусу	+		
15	Бышыктоонун методикасы, окуучулардын жаңы материалды өздөштүрүүсүнүн даражасы	+		
16	Кошумча адабияттарды колдонуусу	+		
17	Үйгө тапшырма берүүсү. Методикасы. Көлөмү	+		
18	Сабактын эмоционалдык жагы	+		

Тыянактар жана сунуштар

Арбап бу максатты жетти. Бу айрымча иштер ашыра алтында болот, бышыкты, тармакчовдону өтүрүдө окуучуларга келүүсү айтты.

Сабакка катышкан адамдын колу Шукурбаева С.Н.

Тыянактар жана сунуштар менен тааныштым

Шукурбаева (колу)

Өзүнө-өзү анализ берүү

Мектеп М. Рахманов атындагы орто мектеби
 Мөөнөтү 20-август Классы 9 Сабакка катышкан окуучулардын саны 15
 Мугалимдин аты-жөнү Шукурбаева А.Н. Предмети Тарых
 Темасы: 1918-жылдагы улуттук боштондук көтөрүлүш

1	Сабакка мүнөздөмө, окуу курсунун бөлүмүндөгү орду	Жаңы темага өтүүдө теманын сүрөттүрүлүшү.
2	Сабактын тиби кайсы	Интерактив берүү түрү.
3	Сабакта кандай максаттар аткарылды?	Тема түшүндүрүү, айткан берүү, тапшыра.
4	Сабактын структурасын тандоонун мотиви	Стандартка
5	Сабакта убакыт кандай бөлүштүрүлгөн?	Учурду, тапшыра тапшырачуу
6	Окуу материалынын базалык мазмуну	1918-жыл боштондук көтөрүлүшү түшүндүрүү.
7	Тандалган окутуунун формасы менен максатынын шайкештиги кандай?	Форманы менен максатынын шайкештиги кандай.
8	Эмне үчүн окутуунун ушул методдору тандалды?	Окуучулар менен бирге баарына, билгенди ачууну сүрөттөр.
9	Окуучуларга карата дифференцирленген подход кандай ишке ашты?	Окуучулардын деңгээлине жараша тапшыра, тапшыра.
10	Билимди текшерүү кандай формада жана кандай методдорду колдонуу менен жүргүзүлдү?	Тесттер, суроо, көрсөткөчтөр менен тапшыра.
11	Окутуунун кандай каражаттары колдонулду?	Окуу китеби, карта, көрсөткөчтөр менен тапшыра.
12	Сабактын эффективдүүлүгү жана интенсивдүүлүгү кандай болду?	Сабакта өтүү менен теманы эффективдүү түрү менен тапшыра сүрөттүрүлүшү.

Катышкан сабактын анализи

Мектеп И. Рахманов атындагы орто мек. Мөөнөтү 20-январь

Классы 9 Сабакка катышкан окуучулардын саны 15

Мугалимдин аты-жөнү Шукурбаева А.И. Предмети Тарых

Темасы 1916-жылдагы улуттук бөлүнүүнүн кетирелери

		“+”	“-”	Эскертүү
Сабактын негизги компоненттери	1. Сабакты уюштуруу	+		
	2. Максаттын коюлушу	+		
	3. Сабактагы башкы маселени бөлүп алуусу	+		
	4. Өз убагындагы көзөмөл кылуусу	+		
	5. Окуучулардын активдүү катышуусу	+		
	6. Өз алдынча иштөөсү	+		
	7. Практикалык ишти аткаруусу	+		
	8. Сабактын так структурасынын сакталышы	+		
	9. Сабактын жыштыгы			
	10. Натыйжалуулугу	+		
	11. Окутуунун деңгээли	+		
Иштин формалары жана методдору	1. Проблемалык-изденүү методун колдонуусу			Сабакка технологиялык каражаттардын колдонуусу эскерилди.
	2. Сүйлөмө-көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу	+		
	3. Жаңы формалар жана методдорду колдонуусу	+		
	4. Жекече дифференциалдык мамиле кылуусу	+		
	5. Техникалык каражаттарды пайдалануусу	-	-	
Педагогдун инсандыгы	1. Класс менен иштей билүүсү	+		
	2. Жеке маданияты	+		
	3. Педагогикалык такт	+		
	4. Эрудициясы	+		
	5. Окуучулар менен өз ара мамилеси	+		
Мугалимдин жалпы кесипкөй-методикалык устаттыгын жалпысынан кандай баалайсыз? (Керектүүсүнүн алдын сызгыла) (Абдан жогору, жогору, орто, ортодон төмөн, төмөн)		жогору		

Тыянактар жана сунуштар Сабакта азыркы заманбап технологиясын колдонуп өтүүсүз сунуштарды.

Сабакка катышкан адамдын колу Ш. Шукурбаева А.И.

Тыянактар жана сунуштар менен тааныштым. Мугалим Т. Манолышев Т.И. (колу)

Сабак тууралуу сын-пикирлер

Мектеп Н. Рамазанов атындагы орто мектеби
 Мөөнөтү А. Мамбет. Классы 9 Сабакка катышкан окуучулардын саны 15
 Мугалимдин аты-жөнү Мурдабаева А.Н. Предмети Жапон.
 Темасы: 1916-жылдагы уруштан келгендердин кырсыгы.

№	Сабактын жүрүшү боюнча сын-пикирлер	+	-	Эскертүүлөр
1	Сабактын иштөөгө багыттоочу башталышы, анын эффективдүүлүгү	+		
2	Сабактын уюштурулушуна бирдиктүү талаптар	+		
3	Сабакты суроонун методикасы, билимдердин сапаты, окуучуларды активдештирүүсүнүн даражасы	+		
4	Мурда өтүгөн материалды кайталоо	+		
5	Салыштырмалуу өнүктүрүүчү, жалпылоочу мүнөздөгү суроолор	+		
6	Жаңы жана мурда окулган материалдын ортосунданы логикалык байланыш	+		
7	Жаңы материалды окутуунун методикасы	+		
8	Тапшырмалардын проблемалык-өнүктүрүүчүлүк мүнөзү	+		
9	Программалык материалды баяндоонун толуктугу. Окуучулардын билүү дилгирлигин өнүктүрүүчү жаңылыктардын элементтери	+		
10	Окуучулардын акыл-эс, чыгармачылык активдүүлүгү, өз алдынчалуулугунун даражасы	+		
11	Окутуунун дифференциялоосу	+		
12	Практикалык бөлүгү	+		
13	ОТК, көрсөтмө куралдарды колдонуусу	+		

14	Мугалимдин жана окуучулардын кызматташуусу	+		
15	Бышыктоонун методикасы, окуучулардын жаңы материалды өздөштүрүүсүнүн даражасы	+		
16	Кошумча адабияттарды колдонуусу	+		
17	Үйгө тапшырма берүүсү. Методикасы. Көлөмү	+		
18	Сабактын эмоционалдык жагы	+		

Тыянактар жана сунуштар

Адам, сабактын абдан мажбур
 дегенде өткөү деп дабыл
 себеби, факттардын күчү методология-
 дегенди, окуучулар менен анын
 абдан тууралуу мажбур болду.

Сабакка катышкан адамдын колу

Али

Тыянактар жана сунуштар менен тааныштым _____ (колу)