

Нурлан Рахманов
атындагы орто мектеби

Сабакты талдоо
боюнча мугалимдерге

сунуштар

Сабакка коюлуучу талаптар:

- ✚ Сабакка жетишилүүчү максат мугалимге да, окуучуга да так, даана, ачык коюлат;
- ✚ Максаты жетүүчү каражаттар, принциптер жана методдор так аныкталат;
- ✚ Сабактын мазмуну так, даана ачылып берилиши керек;
- ✚ Максатка жетүү үчүн мугалим менен окуучунун өз ара кызматташуусу керек
- ✚ Сабактын ички логикалык түзүлүшү, этаптары уланмалуу жана ыраттуулукта ишке ашырылат;
- ✚ Сабактагы окуучунун ишмердүүлүгү коюлган талаптарга жараша бааланат;
- ✚ Үйгө берилген тапшырма улам кийинки, катардагы аткарылуучу иш-аракет эмес, класста үйрөнгөндөрүн өз алдынча колдоонуга багыталган логикалык жактан жыйынтыктуу ишмер аракет мүнөзүндө берилет.



Сабактын типтери:

- ✚ Жаңы билимдерди өздөштүрүү сабагы
- ✚ Аралаш сабак (комбинацияланган сабактар)
- ✚ Кайталоо, жалпылоо сабактары
- ✚ Билимди, билгичтикти, машыгууну жалпылоочу жана системалаштыруучу
- ✚ Билимди, билгичтикти комплекстүү колдонуучу
- ✚ Билгичтикти жана машыгууну өздөштүрүүчү

Окутуунун жалпы методдору

Окутуунун жалпы методдору- окуучуларды билим, ык, машыгууларга ээ кылуу, алардын акыл күчтөрүн өстүрүү жана дүйнөгө болгон көз караштарын калыптандыруу максатында мугалим менен окуучулардын биргелешип иштөө жолдору.

- ✚ Айтып берүү методу (окуу материалдарынын мазмуну айтып берүү, баяндап берүү, түшүндүрүү);
- ✚ Аңгемелешүү методу (мугалим менен окуучунун жандуу аңгемелешүүсү)
- ✚ Лекция методу (окуу материалдардын мазмунун лекция түрүндө айтып берүү, жогорку класстарда);
- ✚ Талкуу методу (атайын максат коюп, бир тема боюнча талкуу уюштуруу, ар бир окуучунун жеке оюн, көз карашын угуу);
- ✚ Көнүгүү жана изилдөө методу (эрежелерди тандап түшүнүү);
- ✚ Интерактивдүү методу (интерактивдүү ыкмаларды колдонуу);
- ✚ Салттуу (традициялуу) метод (мугалим активдүү болот, көпчүлүк учурда мугалим сүйлөйт, чечимди мугалим чыгарат);
- ✚ Текшерүү методу (алган билимди оозеки жана жазуу иштер аркылуу текшерүү)
- ✚ Китеп менен иштөө методу (сабакта окуунун сүйлөп берүү ишин китеп менен айкалыштырып иштөө);
- ✚ Байкоо методу (окуучунун ишмердигин, өздөштүрүүсүн системалык байкоо);
- ✚ Тестирлөө методу (окуучунун маалыматтуулугун, логикалык ойлоосун тест аркылуу текшерүү жана баалоо);

Окутуу процессии

+ Билим берүү

+ Өнүктүрүү

+ Тарбиялоо

Сабак- белгилүү бир концептуалдуу багытты көздөгөн, окуу өлчөмүнө жараша, окуу программасына ылайык, окуу китебинин негизинде, белгилүү бир дидактикалык принциптерди жетекчиликке ишмердүүлүгү аркасында ырааттуу жана максаттуу уюштурулган окуу тарбия ишинин негизги формасы.

Сабак- мурунку муундардан бери келе жаткан улуттук жана жалпы адамзаттык баалуулуктарды кийинки жаңы муундун өкүлдөрүнө өткөрүп берүү, ал мурастардын негизинде жаңы муунду өнүктүрүүн жана тарбиялоонун негизги жолу.



Сабакты талдоо

Сабакты талдоо- татаал иш-аракет, ал үчүн мугалим дидактикалык билимдерин деңгээлинин өз иш-аракеттерин терең ойлонуп талдоого жөндөмүнө жараша жана жакшы адис болууга умтулууга көз каранды. Сабактын сапаты мугалимдин эмнени билгендигин эмес , ал өз билимин канчалык деңгээлде колдоно алгандыгына жараша болот. Мугалимдин чеберчилиги өзүнүн жана башкалардын каталарын анализдей билүүсүндө ишке ашырылат. Өз ишин жана сабагын дайыма өркүндөтүүнүн үстүндө болгон жаш мугалимдин мыкты адис болуп калышына мүмкүндүк түзүлөт. Буга кесиптештеринин сабактарына катышу менен сабакка анализ берүү да жакшы өбөлгө түзөт.

**Сабакка анализ берүүдө төмөндөгү суроолорго жооп издейбиз.
Өз сабагын өзү талдоодо берилүүчү суроолордун болжолдуу планы.**

- ✚ Окуучулардын алдына кандай проблемалар коюлду, коюлган проблема алардын кызыгуусун туудура алдыбы?
- ✚ Сабактын кайсы элементтери ийгиликтүү болду.
- ✚ Окуучулар сабакка жандуу, активдүү катыша алыштыбы?
- ✚ Окуучуларга жаңы материалды өздөштүрүү оор болдубу?
- ✚ Баалоо иштери алардын окуп үйрөнүү иш-аракетин активдештирүүчү мүнөзгө ээ боло алдыбы?
- ✚ Пландалган иш-чаралардын бардыгы аткарылдыбы?
- ✚ Үйгө берилген тапшырма окуучулар үчүн түшүнүктүү болдубу?

Кесиптештирин сабактарынын мазмунун анализдөөдө берилиүүчү суроолордун болжолдуу планы:

- ✚ Окуучулар үй тапшырмасын аткара алыштыбы, сабак аралык байланыш түзө алдыбы?
- ✚ Мурунку сабакты канчалык деңгээлде түшүндүрө алган?
- ✚ Жаңы материал боюнча теориялык билими, маалыматы кандай?
- ✚ Жаңы материал өздөштүрүүнүн планы туура түзүлүп, ишке ашырылдыбы?
- ✚ Кошумча иш-аракеттер (сабакты бышыктоо) темага ылайыкпы?
- ✚ Мугалим өзүнүн алдына койгон бардык максаттарына жете алдыбы?
- ✚ Сабактын техникалык жабдылышы кандай?
- ✚ Билимдерин туура баалай алдыбы?
- ✚ Үй тапшырмасы туура берилдиби?

Сабакты өтүү техникасын анализдөөдө берилүүчү суроолордун болжолдуу планы:

- ✚ Сабактагы тартип кандай?
- ✚ Сабак кызыксызбы же кызыктуубу?
- ✚ Доскадагы жазуулар иреттүүбү, даанабы?
- ✚ Окуучулар менен байланыш үзгүлтүккө учураган учурлар болдубу?
- ✚ Класс ишке жетишерлик деңгээлде тартылдыбы?
- ✚ Сабак темпи кандай?

Күнү: «__» _____ 20__ ж

Мугалимдин аты жөнү: _____ Предмети: _____ Классы: _____

Сабактын структурасына анализ

Сабактын темасы: _____

Сабактын максаты: окутуунун 3 максатына жетүү билим

Берүүчүлүк: _____

Тарбия берүүчүлүк: _____

Өнүктүрүүчүлүк: _____

Сабактын тиби: _____

Сабактын методу: _____

Сабактын формасы: _____

Сабак аралык бай/ш: _____

Сабактын жабдылышы: _____

Сабактын жүрүшүнө анализ:

Сабактын жүрүшү	Өзгөчө белгилеп кетүүчү Жагдайлар(+,-)	Сунуш пикирлер
Уюштура билүүсү		
Үй ишин текшерүү, кайталоо		
Бышыктоо		
Үй тапшырма берүү		
Балоо		

Окуучулардын ишмердүүлүгүнө анализ:

Жалпы тартиби		
Сабакка болгон мамилелери		
Маалыматты кабыл алуулары		%
Билим – сапаты (болжолдуу)		%

Мугалимдин ишмердүүлүгүнө анализ

Кесиптик иш билгилиги	Окутуу технологиясын ыктуу колдоно билүүсү	
	Теориялык билими	
	Изденүүсү	
	Маалыматтуулугу (темага ылайык)	
	Кошумча материалдарды билүүсү	
	Техникалык каражаттар м/н иштей бил/сү	
	Өзүн алып жүрүүсү, этикетти сактоосу	
Педагогикалык ишмердүүлүк	Убактты туура бөлүштүрө билүүсү	
	Сабакты уюштура билүүсү	
	Теманы жөнөкөйлөштүрүп түшүндүрүүсү	
	Окуучулардын сабакка кызыктыра билүүсү	
	Окуучулар менен жекече иштей билүүсү	
	Суроолорго жеткилүүктү жооп берүүсү	

	Билимдерин турмушта колдонууга багыттай билүүсү	
	Маалыматтык технологияларды ыктуу пайдалана билүүсү	
	Көрсөтмө куралдарды колдоно билүү	
Классты башкара билүүсү	Окуучуларга оюн так, толук айтууга шарт түзүү	
	Позитивдүү мамиле, жүрүм-турумдарын колдоо	
Коммуникабелдүүлүк	Байланышты түзө билүүсү (окуучу-мугалим, мугалим-окуучу)	
	Маалыматты так, туура, түшүнүктүү жатык тилде айтып берүүсү	
	Суйлөө маданияттуулугу	
	Үнүнүн угумдуулугу, таасирдүүлүгү	
	<u>Пикир</u> алмашууда жесттерди таасирдүү кодонуусу (келбет, көз караш, жаңсоо)	
Сабакты пландаштыруу	Жумушчу иш-планынын абалы	
	Окуучунунун инсандык жекече өзгөчөлүгүнө ылайык тапшырма, суроолордун даярдалышы	
	Сабактын максаты жана күтүлүүчү натыйжанын объективдүүлүгү	
	Дидактикалык колдонмолордун даярдалышы	
	Кошумча материалдар, колдонмолор, китептер менен камсыз болуусу	

Жалпы жыйнтык:

Сабак канчалык деңгээлде өз максатына жетти: